



Różnice indywidualne

Do nauki Podstaw psychologii :)

Poziom trudności: Średni

1. Pierwszy poziom w strukturze osobowości:

- A - poziom świadomości, historia życia
 - B - cechy, wrodzone dyspozycje (EAS, RTT, BigFive)
 - C - konstrukty rozwojowe i motywacyjne, nawyki, czynności intencjonalne
-

2. Drugi poziom w strukturze osobowości:

- A - poziom świadomości, historia życia
 - B - cechy, wrodzone dyspozycje (EAS, RTT, BigFive)
 - C - konstrukty rozwojowe i motywacyjne, nawyki, czynności intencjonalne
-

3. Trzeci poziom w strukturze osobowości:

- A - poziom świadomości, historia życia
 - B - cechy, wrodzone dyspozycje (EAS, RTT, BigFive)
 - C - konstrukty rozwojowe i motywacyjne, nawyki, czynności intencjonalne
-

4. Zespół dziedziczonych cech osobowości, ujawnia się w pierwszym roku życia, stanowi podstawę kształtowania się i rozwoju osobowości - TEMPERAMENT. Cechy określające strukturę temperamentu:

- A - emocjonalność E (Emotionality)
 - B - uczuciowość F
 - C - aktywność A (Activity)
 - D - towarzyskość S (Sociability)
-

5. RTT - Regulacyjna teoria temperamentu. Czyja to koncepcja ?

- A - Iwana Pawłowa
 - B - Jana Strelaua
 - C - Zygmunta Freuda
-

6. Tendencja do szybkiego reagowania, utrzymywania wysokiego tempa aktywności łatwej zmiany z jednego zachowania i reakcji w inne odpowiednio do zmian w otoczeniu -

- A - żwawość
 - B - intensywność reakcji
 - C - perseweratywność
 - D - reaktywność emocjonalna
-

7. Tendencja do kontynuowania i powtarzania zachowań po zaprzestaniu działania bodźca (sytuacji), który to zachowanie wywołuje -

- A - perseweratywność
 - B - intensywność reakcji
 - C - żwawość
 - D - reaktywność emocjonalna
-

8. Zdolność reagowania na bodźce zmysłowe o małej wartości stymulacyjnej -

- A - perseweratywność
 - B - wrażliwość sensoryczna
 - C - intensywność reakcji
 - D - wytrzymałość
-

9. Tendencja do intensywnego reagowania na bodźce wywołujące emocje, wyrażające się w dużej wrażliwości i niskiej odporności emocjonalnej.

- A - reaktywność emocjonalna
 - B - intensywność reakcji
 - C - wrażliwość sensoryczna
 - D - żwawość
-

10. Zdolność do adekwatnego reagowania w sytuacjach wymagających długotrwałej lub wysoko stymulującej aktywności i/lub w warunkach silnej stymulacji zewnętrznej -

- A - wrażliwość sensoryczna
 - B - wytrzymałość
 - C - perseweratywność
 - D - żwawość
-

11. Tendencja do podejmowania zachowań o dużej wartości stymulacyjnej lub do zachowań dostarczających stymulacji zewnętrznej (z otoczenia) -

- A - żwawość
-

- B - aktywność
 - C - wytrzymałość
 - D - wrażliwość sensoryczna
-

12. Kształtowana jest przez całe życie, szczególnie w okresie dzieciństwa oraz młodości poprzez wpływ bodźców zewnętrznych w procesie socjalizacji, a także własnej aktywności jednostki. Istotną rolę odgrywają tu również wrodzone cechy biofizyczne. Kształtuje się przez doświadczenia, kontakty z osobami znaczącymi dla danej jednostki, role społeczne pełnione przez daną osobę, a także wydarzenia powtarzające się lub wyjątkowo silne.

- A - osobowość
 - B - inteligencja
-

13. Względnie stałe warunki wewnętrzne człowieka, współdeterminujące efekty działań wymagające udziału typowo ludzkich procesów poznawczych, takich jak rozumowanie, wnioskowanie itp. . Utożsamia się ze zdolnościami ogólnymi.

- A - osobowość
 - B - inteligencja
-



Różnice indywidualne

Do nauki Podstaw psychologii :)

Poziom trudności: Średni

Karta odpowiedzi

1. B
2. C
3. A
4. A, C, D,
5. B
6. A
7. A
8. B
9. A
10. B
11. B
12. A
13. B